



Розвиток та самооцінювання сформованості професійних компетентностей вчителя польської мови

Лановенко А.О., к.пед.н.,
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»

(нова редакція)

2024



СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



«Якщо ми будемо навчати наших дітей так, як навчали учора – ми вкрадемо у них майбутнє»

Джон Дьюї (американський філософ, психолог)

Щоб знайти відповідь на питання
«Яка освіта нам потрібна?», спитаймо себе
«А у якому суспільстві ми хочемо жити?»

ENGENIO TIRONI

Якщо ви маєте яблуко і маю яблуко і ми обмінюємось цими яблуками,
то у вас і в мене залишиться по одному яблуку. А якщо ви маєте ідею і я
маю ідею, і ми обмінюємось цими ідеями, то у кожного буде по дві ідеї.
(Б.Шоу).



Ключові поняття Профстандарту 2024

У низці документів Законі України «Про освіту», додатку постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» Методичних рекомендаціях щодо розроблення професійних стандартів – подано визначення окремих понять, зокрема:

компетентності– динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

знання – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання факти уявлення) теоретичні (концептуальні, методологічні).

уміння та навички – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

комунікація – взаємодія осіб із метою передавання інформації, узгодження дій для спільної діяльності.

відповідальність і автономія – здатність застосовувати знання і навички самостійно відповідально, а також самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.



Ціннісні орієнтири професійного стандарту (2024)

Процеси навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти є наскрізними. Їх цілісність забезпечується наявністю у вчителя/вчительки (далі – вчитель) компетентностей, необхідних для виконання всіх трудових функцій на таких ціннісних орієнтирах:

- **повага до особистості здобувача освіти** й визнання пріоритету його зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;
- **забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти** без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності;
- **формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності** у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- **становлення вільної особистості здобувача освіти**, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі; розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини;
- **формування культури здорового способу життя здобувача освіти**, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту; створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри;
- **плекання в здобувачів освіти любові до рідного краю**, відповідального ставлення до довкілля;
- **утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти**, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими;
- **формування в здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму**, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- **формування української національної та громадянської ідентичності**, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України;
- **формування готовності здобувачів освіти виявляти свою громадянську позицію**, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України.

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ (2024)

А. Навчання здобувачів освіти предметів/інтегрованих курсів

Б. Партнерська взаємодія із учасниками освітнього процесу

В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

Г. Проведення освітнього процесу

Д. Безперервний професійний розвиток





Виконання всіх 5 трудових функцій потребують від вчителя:

- Сутність кожної трудової функції складають **компетентності**, складовими яких є:
 - Здатності та знання
 - Уміння і навички
 - Комунікація
 - Відповідальність і автономія

Відповідно до Професійного стандарту є 5 трудових функцій вчителя (А, Б, В, Г, Д), що охоплюють 12 компетентностей (А1., А2., т.д.).

Складовими кожної компетентності є здатності (А1.1., А1.2., і т.д.), знання (А1.1.31., А1.1.32., т.д.), уміння та навички (А1.1.У1., А1.1.У2., т.д.), комунікація (А1.1.К1., т.д.), відповідальність і автономія (А1.1.В.1., т.д.).



Трудова функція	Кількість компетентностей	
	2020	2024
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	3	3
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	3	3
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	3	2
Г. Проведення освітнього процесу	3	3
Д. Безперервний професійний розвиток	3	1
	15	12



В оновленому профстандарті вчителя виділено 5 трудових функцій (А,Б,В,Г,Д).
Кожна з них охоплює по 2-3 професійні компетентності, всього визначено
12 професійних компетентностей.

Компетентності вчителя 2020 – було 15

- 1) мовно-комунікативна компетентність;
- 2) предметно-методична компетентність;
- 3) інформаційно-цифрова компетентність;
- 4) психологічна компетентність;
- 5) емоційно-етична компетентність;
- 6) компетентність педагогічного партнерства;
- 7) інклюзивна компетентність;
- 8) здоров'язберезувальна компетентність;
- 9) проєктувальна компетентність;
- 10) прогностична компетентність;
- 11) організаційна компетентність;
- 12) оцінювально-аналітична компетентність;
- 13) інноваційна компетентність;
- 14) здатність до навчання впродовж життя.
- 15) рефлексивна компетентність;

Компетентності вчителя 2024 – стало 12

- 1) А1 - мовно-комунікативна компетентність;
- 2) А2 - предметно-методична компетентність;
- 3) А3 - інформаційно-цифрова компетентність;
- 4) Б1 - психологічна компетентність;
- 5) Б2 - емоційно-етична компетентність;
- 6) Б3 - компетентність педагогічного партнерства;
- 7) В1 -інклюзивна компетентність;
- 8) В2 -здоров'язберезувальна компетентність;
- 9) **проєктувальна компетентність**;
- 10) Г1 -прогностична компетентність;
- 11) Г2 -організаційна компетентність;
- 12) Г3 - оцінювально-аналітична компетентність;
- 13) **інноваційна компетентність**;
- 14) Д1 - здатність до навчання впродовж життя.
- 15) **рефлексивна компетентність**;

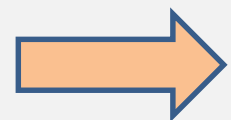




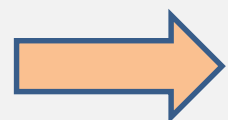
Цільові групи



Педагогічні працівники ЗЗСО



Керівники ЗЗСО



Фахівці центрів професійного розвитку педагогічних працівників



Учасники професійних спільнот педагогічних працівників



Заклади вищої, фахової передвищої освіти, кваліфікаційні центри



Науково-педагогічні, педагогічні працівники обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти та інші суб'єкти підвищення кваліфікації



Супервізори, супервізанти, наставники, інтерни



Напрями застосування професійного стандарту вчителями закладів загальної середньої освіти

- ✓ під час самоаналізу професійної діяльності
- ✓ у перебігу підготовки до атестації/сертифікації
- ✓ для проєктування траєкторії професійного розвитку та визначення конкретних кроків щодо її реалізації, планування неформальної та інформальної освіти (самоосвіти)
- ✓ під час вибору програм підвищення кваліфікації



Напрями застосування професійного стандарту учасниками професійних спільнот педагогічних працівників



обговорення сутнісних характеристик компетентностей та особливостей виконання трудових функцій учителів із урахуванням вимог Професійного стандарту



планування тематики зустрічей професійних спільнот педагогічних працівників (згідно з їхніми запитам)



пошук спільних рішень, шляхів, обмін досвідом щодо реалізації вимог Професійного стандарту для кар'єрного зростання вчителів



розроблення інформаційних брошур, рекомендацій, путівників, порадників із питань професійного розвитку педагогічних працівників у контексті вимог Професійного стандарту



Напрями застосування професійного стандарту фахівцями ЦПРПП

- ✓ планування тематики консультацій, що спрямовані на розвиток здатностей учителів використовувати Професійний стандарт під час виконання трудових функцій
- ✓ формування/оновлення бази даних програм підвищення кваліфікації, вебресурсів, що можуть бути помічними для педагогів у реалізації ними індивідуальної траєкторії професійного розвитку
- ✓ розроблення інструментарію самооцінювання професійної діяльності
- ✓ консультування, педагогічний супровід педагогів щодо їхнього особистісного і професійного розвитку
- ✓ підтримка вчителів щодо планування індивідуальної траєкторії особистісного і професійного розвитку та її покрокової реалізації



Напрями застосування професійного стандарту керівниками ЗЗСО



під час призначення педагогічного працівника на посаду вчителя



для встановлення відповідності вчителя кваліфікаційній категорії/педагогічному званню



розроблення посадових інструкцій вчителів, планування підвищення їхньої кваліфікації



організація заходів педагогічної інтернатури, методичних заходів у закладі загальної середньої освіти



Напрями застосування професійного стандарту супервізорами, супервізантами, наставниками, інтернами

супервізори – для допомоги вчителям у дотриманні вимог Професійного стандарту, визначенні індивідуальних професійних потреб супервізантів

супервізанти – самооцінювання власної професійної діяльності

наставники – здійснення супроводу та підтримки педагогів у реалізації ними індивідуальної траєкторії професійного розвитку

інтерни – розроблення спільно з наставником програми педагогічної інтернатури; вдосконалення компетентностей



Професійний стандарт визначає три рівні професійної кваліфікації вчителя:

6. Професійна (професійні) кваліфікація (кваліфікації), її (їх) рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій:

Вчитель-фаховий молодший бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого(их) курсу(ів))¹, 5 рівень НРК;

Вчитель-бакалавр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів)), 6 рівень НРК;

Вчитель-магістр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів)), 7 рівень НРК.

7. Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи

Диплом фахового молодшого бакалавра із записом про отриману професійну кваліфікацію;

диплом молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) із записом про отриману професійну кваліфікацію²;

диплом бакалавра із записом про отриману професійну кваліфікацію;

диплом магістра (спеціаліста) із записом про отриману професійну кваліфікацію³;

сертифікат про присвоєння/ підтвердження професійної кваліфікації;

сертифікат про визнання професійної та/або часткової професійної кваліфікації (щодо професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах).





Для чого потрібні професійні кваліфікації у стандарті?



ПО-ПЕРШЕ

це рекомендована перевага під час
призначення або конкурсного відбору
для зайняття вакантних посад
педагогічних працівників у ЗЗСО



ПО-ДРУГЕ

служують певним
орієнтиром під час
проведення атестації

Відповідність професійних кваліфікацій та кваліфікаційних категорій педагогічних працівників ЗЗСО



Кваліфікаційна категорія/ Кваліфікація	Спеціаліст	Спеціаліст II-ої категорії	Спеціаліст I-ої категорії	Спеціаліст вищої категорії
Вчитель-фаховий молодший бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого(их) курсу(ів))	+	+	—	—
Вчитель-бакалавр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів))	+	+	+	—
Вчитель-магістр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів))	+	+	+	+

ПРОФЕСІЙНИМ СТАНДАРТОМ ПЕРЕДБАЧЕНО:

III. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток

1. Здобуття професійної кваліфікації (назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації; суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння / підтвердження та визнання професійних кваліфікацій).

Назва професійної та /або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння / підтвердження та визнання професійних кваліфікацій	
	Кваліфікаційні центри	Заклади вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти
Вчитель-фаховий молодший бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого(их) курсу(ів))	Диплом фахового молодшого бакалавра; стаж роботи не менше одного року на посадах педагогічних працівників, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.	Здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою: педагогічної спеціальності; іншої (не педагогічної) спеціальності, якщо присвоєння професійної кваліфікації передбачено програмою.
Вчитель-бакалавр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів))	Диплом бакалавра; стаж роботи не менше одного року на посадах педагогічних працівників, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.	Здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньою програмою: педагогічної спеціальності; іншої (не педагогічної) спеціальності, якщо присвоєння професійної кваліфікації передбачено програмою.
Вчитель-магістр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів))	Диплом магістра; стаж роботи не менше одного року на посадах педагогічних працівників, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.	Здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою: педагогічної спеціальності; іншої (не педагогічної) спеціальності, якщо присвоєння професійної кваліфікації передбачено програмою.



У новій редакції Професійного стандарту

ВІДСУТНІЙ РОЗДІЛ

Орієнтовний опис професійних компетентностей учителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників

ДОДАНО РОЗДІЛ

Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями

VI. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями (за потреби)

Вчитель-фаховий молодший бакалавр (із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого(их) курсу(ів)):
А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.))
Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.))
В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.))
Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.))
Д (Д1. (Д1.1.))

Вчитель-бакалавр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів));
А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.))
Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.))
В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.))
Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.))
Д (Д1. (Д1.1., Д1.2.))

Вчитель-магістр (із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів)).
А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.))
Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.))
В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.))
Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.))
Д (Д1. (Д1.1., Д1.2., Д1.3.))

VII. Відомості про розроблення та затвердження професійного стандарту

1. Повне найменування розробника професійного стандарту

Міністерство освіти і науки України

2. Назва та реквізити документа, яким затверджено професійний стандарт

Наказ МОН від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

ЗАСТОСУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ
«ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
Методичні рекомендації



2
0
2
4

Київ

<http://surl.li/fmqvbw>

УЧИТЕЛЬСЬКИЙ АПГРЕЙД:
САМООЦІНЮВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Збірка діагностичних матеріалів



Київ – 2024

<http://surl.li/wwobyd>

Під час **процедури атестації/сертифікації** актуалізується питання на якому рівні вчителі мають демонструвати компетентності, претендувати на присвоєння (підтвердження) тієї чи іншої кваліфікаційної категорії. Задля оцінювання власних компетентностей, що необхідні для здійснення професійної діяльності, пропонуємо застосовувати **Орієнтовний опис професійних компетентностей учителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників.**

Звертаємо увагу, що в описі кожна наступна кваліфікаційна категорія передбачає володіння компетентностями, визначеними для попередніх кваліфікаційних категорій.

Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ЗАСТОСУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» *Методичні рекомендації*



2
0
2
4

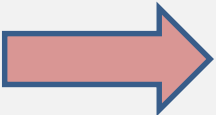
Київ



ЗАСТОСУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ
«ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
Методичні рекомендації



Київ



Додаток

Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників

(упорядковано відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225)*

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
А. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)				
А1. Мовно-комунікативна компетентність				
A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	- Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. - Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. - Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості. - Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства			
A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища у закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	- Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу). - Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії			
A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	Учитель іноземної мови: - Має рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. - Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. - Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. - Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності			



ЗАСТОСУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ
«ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
Методичні рекомендації



2024

Київ

Компетентність

Спеціаліст

Спеціаліст другої категорії

Спеціаліст першої категорії

Спеціаліст вищої категорії

А3. Інформаційно-цифрова компетентність

А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності

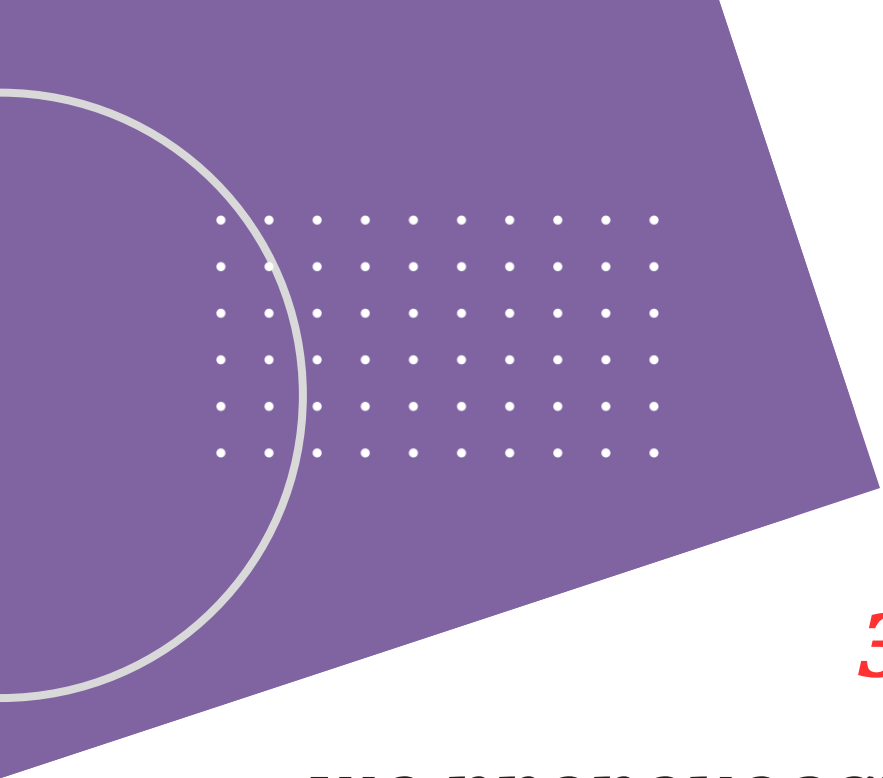
- Використовує цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування.
- Діє відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримується правил мережевого етикету у професійній діяльності.
- Упевнено орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює інформацію, оперує нею у професійній діяльності.
- Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо).
- Використовує цифрові ресурси для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо).
- Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечує захист і збереження персональних даних.
- Дотримується цифрової гігієни та мережевого етикету у професійній діяльності

- Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот, обміну досвідом, використання цифрових технологій

- Використовує відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створення і наповнення власного е-портфоліо

- Впроваджує у практику власні напрацювання щодо використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій

- Ділиться власним досвідом з іншими вчителями щодо критичного оцінювання інформації у мережі Інтернет, здійснення захисту пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних



Зверніть увагу,

***що пропонований опис є орієнтовним і лише
окреслює рівень володіння
компетентностями, які можуть бути
спільними для всіх категорій, а також мати
свої особливості для кожної кваліфікації.***

**Атестаційним комісіям, у разі додавання інших вимог для
присвоєння кваліфікаційних категорій, варто заздалегідь
ознайомити з ними педагогічних працівників до початку
періоду атестації, щоб забезпечити прозорість і відкритість
процесу атестації.**





Державна установа
«Український інститут розвитку освіти»

УЧИТЕЛЬСЬКИЙ АПГРЕЙД: САМООЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Збірка діагностичних матеріалів



Київ – 2024

У цьому посібнику ви знайдете інструменти для проведення самооцінювання та планування професійного розвитку відповідно до всіх компетентностей, визначених у Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 №1225.

Розроблений **інструментарій допоможе** вам:

- оцінити свої сильні та слабкі сторони у професійній діяльності;
- визначити основні потреби щодо професійного розвитку;
- спланувати індивідуальну траєкторію подальшого професійного розвитку;
- зберегти мотивацію щодо безперервного професійного самовдосконалення;
- підвищити власну самооцінку.

Формулювання всіх тверджень, що **подані в анкетах самооцінювання**, сформульовано на основі змісту оновленого Професійного стандарту.

УЧИТЕЛЬСЬКИЙ АПГРЕЙД: САМООЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Збірка діагностичних матеріалів



Київ – 2024

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА

Як працювати з анкетами самооцінювання

Анкети самооцінювання сформованості компетентностей

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- Б1. Психологічна компетентність
- Б2. Емоційно-етична компетентність
- Б3. Компетентність педагогічного партнерства
- В1. Інклюзивна компетентність
- В2. Здоров'язбережувальна компетентність
- Г1. Прогностична компетентність
- Г2. Організаційна компетентність
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
- Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Практичні кейси

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- Б1. Психологічна компетентність
- Б2. Емоційно-етична компетентність

Практичні кейси

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- Б1. Психологічна компетентність
- Б2. Емоційно-етична компетентність
- Б3. Компетентність педагогічного партнерства
- В1. Інклюзивна компетентність
- В2. Здоров'язбережувальна компетентність
- Г1. Прогностична компетентність

- Г2. Організаційна компетентність
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
- Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Перевір себе

Індивідуальна траєкторія професійного розвитку
Планування професійного вдосконалення



Кожна компетентність оцінюється за п'ятьма рівнями: високий, вище середнього, середній, нижче середнього, низький. Через рівні відображається ваш прогрес. Визначення рівня для кожної компетентності відбувається за результатами підрахунку набраних балів.

Діагностичний інструментарій містить значну кількість компетентностей і тверджень до них, тому рекомендуємо заповнювати анкети поступово, щоб була можливість зосередитися на кожній з них. Для самооцінювання пропонується 12 анкет, кожна з яких містить по 10 тверджень для кожної компетентності, які відповідають Професійному стандарту (у сумі 120 тверджень).

Отриманий результат потрібно зафіксувати у графіку рівня розвитку компетентностей, що необхідні для професійної діяльності.

.....					
Сприяю	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
Усього балів:	40				
Рівень розвитку компетентності:	Середній				

Графік рівня розвитку компетентностей педагогічних працівників

Рівні	Високий												
	Вище середнього												
	Середній												
	Нижче середнього												
	Низький												
Компетентності		A1. Мовно-комунікативна	A2. Предметно-методична	A3. Інформаційно-цифрова	B1. Психологічна	B2. Емоційно-етична	B3. Компетентність педагогічного партнерства	B4. Інклюзивна	B5. Здоров'язбережувальна	G1. Прогностична	G2. Організаційна	G3. Оцінювально-аналітична	D1. Здатність до навчання впродовж життя
Трудові функції		А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)			Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу			В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища		Г. Проведення освітнього процесу		Д. Безперервний професійний розвиток	

Зразок заповненого графіка рівня розвитку компетентностей педагогічних працівників

Рівні	Високий												
	Вище середнього												
	Середній												
	Нижче середнього												
	Низький												
Компетентності		A1. Мовно-комунікативна	A2. Предметно-методична	A3. Інформаційно-цифрова	B1. Психологічна	B2. Емоційно-етична	B3. Компетентність педагогічного партнерства	B4. Інклюзивна	B5. Здоров'язбережувальна	G1. Прогностична	G2. Організаційна	G3. Оцінювально-аналітична	D1. Здатність до навчання впродовж життя
Трудові функції		А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)			Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу			В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища		Г. Проведення освітнього процесу		Д. Безперервний професійний розвиток	

Інтерпретація результатів.



Державна установа
«Український інститут розвитку освіти»

УЧИТЕЛЬСЬКИЙ АПГРЕЙД: САМООЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Збірка діагностичних матеріалів



Київ – 2024

ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ

Практичні кейси є інструментом, що дозволяє звіритись щодо рівня сформованості ваших компетентностей, необхідних для професійної діяльності в реальних ситуаціях. Змодельовані ситуації відображають реальні випадки, що можуть виникати у процесі професійної діяльності педагогів та характеризують здатність педагога їх вирішувати. Кейси можуть бути використані як педагогами самостійно, так і наставниками чи консультантами центрів професійного розвитку для обговорення та аналізу різних аспектів освітньої діяльності, а також для розроблення рішень та альтернативних варіантів дій.

Ці кейси можуть бути використані як навчальний матеріал із метою вдосконалення практичних навичок та вмінь, необхідних для виконання професійних обов'язків як новопризначених, так і досвідчених педагогічних працівників. Ситуації є різними за складністю та охоплюють усі компетентності, що зазначені у Професійному стандарті.

Робота над практичними ситуаціями вимагатиме від вас свідомого та систематичного підходу до їх розв'язання, а також уміння приймати оптимальні та виважені рішення. Важливо мати здатність аналізувати, порівнювати, моделювати та прогнозувати ситуації, що можуть виникати у педагогічній діяльності.

Як працювати з кейсами: прочитайте педагогічні ситуації. Оберіть варіанти відповідей, які, на вашу думку, є правильними (варіантів може бути кілька). Поміркуйте над аргументами, чому саме цей варіант ви обрали. Якщо, на вашу думку, немає правильного рішення, або ви знаєте більш вдале, запропонуйте свій варіант.



<https://forms.gle/JDMxzFtvjgi2Gbm7>



Планування професійного вдосконалення

Проаналізуйте свій графік рівня розвитку компетентностей. Визначте свої сильні сторони та ті, що потребують удосконалення, кроки подальшого професійного вдосконалення.

Трудова функція	Компетентність	Сильні сторони	Сторони, що потребують удосконалення	Кроки для вдосконалення	Примітка
А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	A1. Мовно-комунікативна				
	A2. Предметно-методична				
	A3. Інформаційно-цифрова				
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	B1. Психологічна компетентність				
	B2. Емоційно-етична компетентність				
	B3. Компетентність педагогічного партнерства				
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	V1. Інклюзивна компетентність				
	V2. Здоров'язберезувальна компетентність				
Г. Проведення освітнього процесу	G1. Прогностична компетентність				
	G2. Організаційна компетентність				
	G3. Оцінювально-аналітична компетентність				
Д. Безперервний професійний розвиток	D1. Здатність до навчання впродовж життя				





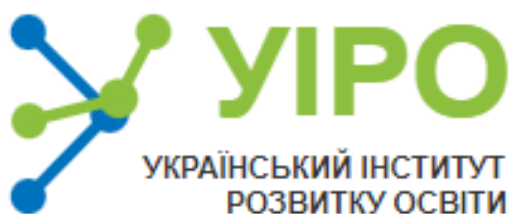
Індивідуальна траєкторія розвитку педагога

Спланувати таку траєкторію – означає визначити особливий маршрутизатор, що ґрунтується на результатах самодіагностики педагога. До складу траєкторії увійдуть напрями та форми, що забезпечать задоволення особистісно-професійних потреб, розвинуть професійні компетентності, сприятимуть безперервній самоосвіті, розширять можливості вибору найбільш доцільних шляхів професійного розвитку педагогічного працівника.

Рух педагога за цією траєкторією завжди носить суто індивідуальний характер і визначається окремо в кожному конкретному випадку, виходячи з низки факторів: досвіду, характеру освітніх потреб та інтересів, рівня професійної компетентності, конкретних досягнень, сильних і слабких сторін.



Сутність індивідуальної траєкторії розвитку педагога



ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА –

персональний шлях реалізації професійного потенціалу педагогічного працівника, що ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих [2].



ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА –

індивідуальна, персоналізована модель саморегулювання власних професійних дій задля розвитку професіоналізму, професійної компетентності.



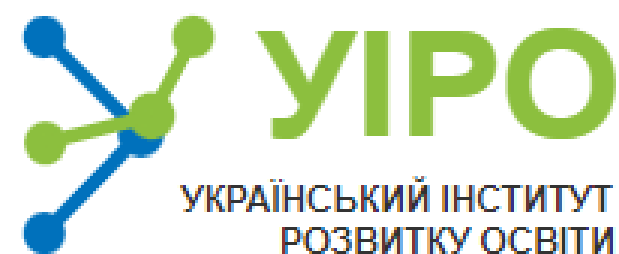
ЗАВДАННЯ ФАХІВЦІВ ЦПРП ЩОДО ПЛАНУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА:

- сприяти активізації процесу самопізнання та саморозвитку педагогів щодо визначення своїх можливостей;
- мотивувати педагогів до моделювання власної траєкторії професійного розвитку, що спрямована на максимальне використання особистісних ресурсів;
- забезпечити ресурсну підтримку та супровід реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів.





ІНСТРУМЕНТИ МОДЕЛЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА



4. ІНСТРУМЕНТИ МОДЕЛЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

САМОАНАЛІЗ ВЛАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ –
самостійне вивчення педагогом стану та результатів
своєї праці, визначення на його основі напрямів для
подальшого професійного розвитку



САМООСВІТА –

свідома діяльність з удосконалення своєї особистості
як фахівця: адаптування індивідуальних
особливостей до вимог педагогічної діяльності,
постійне підвищення рівня професійної
компетентності й неперервне вдосконалення своєї
особистості [4].

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ –

опановування нових та вдосконалення раніше
набутих компетентностей у межах своєї професійної
діяльності [4].



САМОРОЗВИТОК –

багатокомпонентний особистісно і професійно
значущий процес, що сприяє формуванню
індивідуального стилю професійної діяльності,
допомагає осмисленню власної самостійної діяльності,
є засобом самовдосконалення і становлення
професіонала [4].

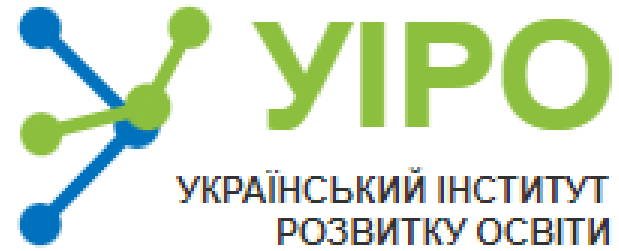
САМОМЕНЕДЖМЕНТ –

послідовне і цілеспрямоване використання педагогом у
професійній діяльності випробуваних методів і
практичних прийомів для підвищення ефективності
виконуваних процедур та операцій, досягнення
намічених цілей.



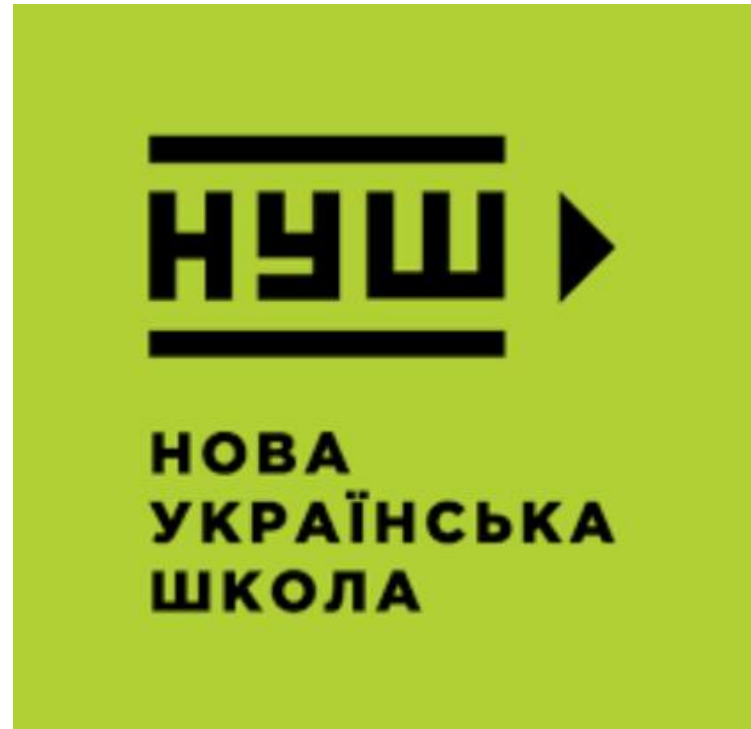


ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА





ВЧИТЕЛЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



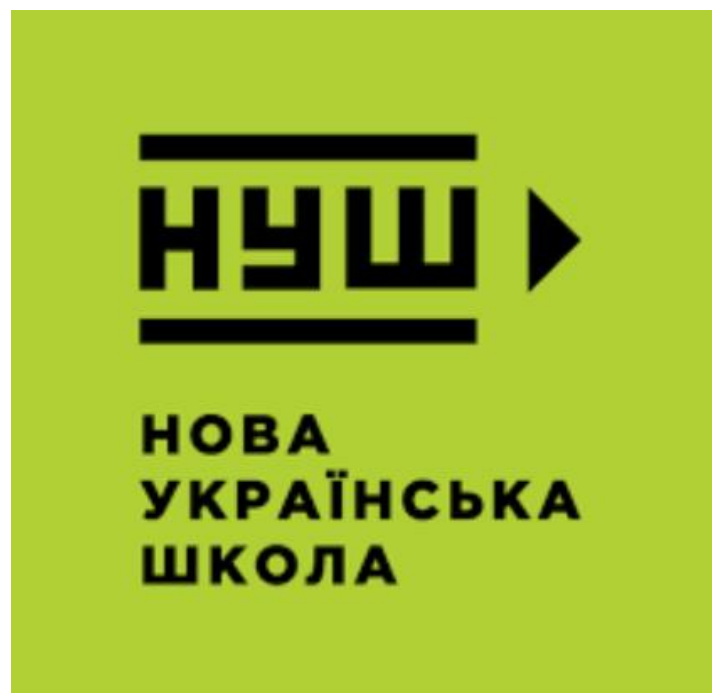
**КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД,
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Відповідно до Концепції нової української школи УЧИТЕЛЬ:

- має мотивацію, свободу творчості й розвивається професійно;
- формує компетентності учнів, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтується на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- здійснює наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- вибудовує взаємодію на засадах партнерства між учнем, учителем і батьками;
- створює сучасне освітнє середовище.



ФОРМУЄМО КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ



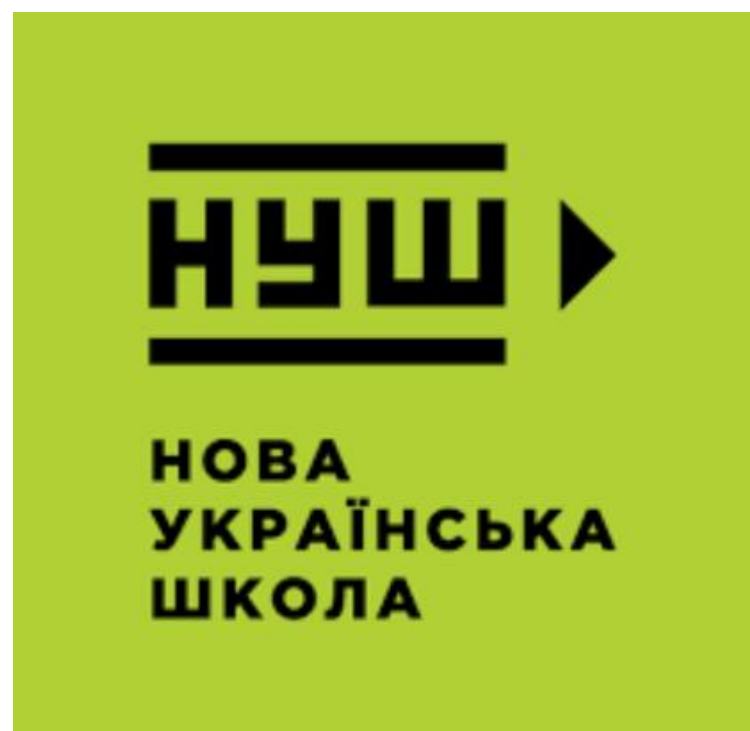
**КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД,
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

11 ключових компетентностей

- ▶ Вільне володіння державною мовою.
- ▶ Здатність спілкуватися рідною(у разі відмінності від державною) та іноземними мовами.
- ▶ Математична компетентність.
- ▶ Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.
- ▶ Інноваційність.
- ▶ Екологічна компетентність.
- ▶ Інформаційно-комунікаційна компетентність.
- ▶ Навчання впродовж життя.
- ▶ Громадянські та соціальні компетентності, по'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав та можливостей.
- ▶ Культурна компетентність.
- ▶ Підприємливість та фінансова грамотність.



ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НУШ: МЕТА



КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД,
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

ОСВІЧЕНІ УКРАЇНЦІ,
ВСЕБІЧНО РОЗВИНЕНІ,
ВІДПОВІДАЛЬНІ
ГРОМАДЯНИ І ПАТРІОТИ,
ЗДАТНІ ДО РИЗИКУ ТА
ІННОВАЦІЙ, – ОСЬ ХТО
ПОВЕДЕ УКРАЇНСЬКУ
ЕКОНОМІКУ ВПЕРЕД У
XXI СТОЛІТТІ





**Інструментарій
оцінювання та самооцінювання рівня сформованості
загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти ВМТГ (за Професійним стандартом вчителя)**

Важливо вчителям працювати з Професійним стандартом шляхом **самооцінювання** рівня сформованості компетентностей, адже саме вчитель знає свої особистісні якості, сильні сторони й ті, що потребують покращення. Самооцінювання може здійснюватися відповідно до таких моделей:

- **щорічне** комплексне самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації;
- **періодичне** самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку.

- **Інструментарій оцінювання та самооцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ (за Професійним стандартом вчителя (2024)) розроблений Центром професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради.**

- *Покликання на інструментарій :*
https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy



Е- портфоліо вчителя – інструмент для презентації досвіду роботи, самооаналізу, який також покаже ваші досягнення та постійний розвиток як вчителя.

Ознайомитися з вимогами й порадами щодо створення портфоліо педагога та Методичними рекомендаціями МОН можна за посиланнями нижче:

- **Методичні рекомендації щодо створення, змісту та завантаження Е-портфоліо** (наказ МОН України від 30.05.2019 № 755)
- [Сертифікація вчителів: визначені рекомендації, як створювати Е-портфоліо](#)
- [Яким має бути портфоліо педагога та як його створити?](#)
- [Методичні рекомендації "Електронне портфоліо вчителя"](#)

Найгнучкішим засобом представлення досвіду роботи вчителя є особистий блог чи сайт-візитка, які відносно легко можна створити на платформі [Blogger](#), [Wix](#) або [GoogleSites](#).

Однак, існує і ще легший варіант - за допомогою сервісу створення тематичних колекцій [Wakelet](#). Оскільки він дозволяє зберігати посилання практично на будь які матеріали, то майже ідеально підходить для створення особистого портфоліо, яке приємно і зручно переглядати і яким до того ж легко поділитися і навіть вбудувати, наприклад, в сайт вашого навчального закладу.



SWOT-аналіз для вчителя: інструмент самооцінки та розвитку

SWOT-аналіз є важливим інструментом, оскільки допомагає виявити сильні та слабкі сторони, можливості та загрози. З точки зору вчителя це означає оцінку досвіду й кваліфікації, ефективності в навчанні, зацікавленості у професії, комунікаційних навичок, організаційних здібностей та мотивації, а також визначення проблем, пов'язаних із незадовільними результатами навчання та дисципліною.

SWOT є аббревіатурою від англійських слів:

Strengths (сильні сторони) — унікальні переваги або особисті характеристики, які роблять вас ефективним учителем;

Weaknesses (слабкі сторони) — обмеження або недоліки, які можуть ускладнювати вашу роботу;

Opportunities (можливості) — зовнішні умови або фактори, які можна використати для покращення результатів вашої роботи;

Threats (загрози) — зовнішні чинники, які можуть стати перешкодою для досягнення ваших цілей або успіху ваших учнів.





SWOT-аналіз для вчителя: інструмент самооцінки та розвитку

Застосування SWOT-аналізу для вчителів може бути дуже корисним для професійного розвитку. Наведемо приклад, як використовувати SWOT-аналіз на практиці:

- **Сильні сторони:** можливо, ви ефективно комунікуєте з людьми, маєте креативний підхід до навчання, вмієте працювати зі складними ситуаціями в класі, володієте сучасними методиками викладання.
- **Слабкі сторони:** це можуть бути обмеження, які ускладнюють вашу роботу, наприклад, недостатнє знання новітніх технологій, складнощі у взаємодії зі школярами певного віку, недостатня організованість.
- **Можливості:** це можуть бути можливості для професійного росту, такі як участь у тренінгах, отримання додаткової освіти, використання сучасних технологій у навчальному процесі, співпраця з іншими вчителями.
- **Загрози:** це можуть бути зміни у програмах навчання, недостатнє фінансування для інновацій у навчальному процесі, велика кількість обов'язків, які можуть впливати на якість вашої роботи, повітряні тривоги, блекауті.

Після проведення SWOT-аналізу вчитель може визначити стратегії для покращення своєї роботи. Наприклад, варто зосередитися на зміцненні сильних сторін, працювати над удосконаленням слабких сторін, використовувати можливості для професійного росту та навчання, а також створити план дій для уникнення або зменшення впливу потенційних загроз.





Анкета для вчителя

1. Над якою проблемою Ви працюєте в поточному навчальному році?
2. Яку літературу з даної проблеми Ви опрацювали?
3. Якою літературою з фаху, психології, педагогіки, методики Ви поповнили свою особисту бібліотеку?
4. Які інноваційні технології Ви запроваджуєте?
5. Чий досвід вивчаєте і впроваджуєте?
6. Які методи навчання Ви вважаєте ефективними?
7. Які матеріали з досвіду роботи Ви підготували до свого портфоліо?
8. Які труднощі виникали у Вас в роботі?
9. Яка допомога Вам необхідна у наступному навчальному році?
10. Які інноваційні технології, інтерактивні методи, перспективний педагогічний досвід Ви хотіли б освоїти?
11. Над якою методичною проблемою плануєте працювати в наступному навчальному році?
12. В яких формах методичної роботи виявляєте бажання підвищувати професійний рівень?
13. Що пропонуєте для підвищення ефективності методичної роботи в школі?
14. Запропонуйте 2-3 питання для обговорення на засіданнях педагогічної ради.



Методика «Незавершені речення» в авторській модифікації (автор – В. М. Вронська)

1. Той педагог є професіоналом, який _____
2. Мої головні професійні інтереси – це _____
3. Для професійного зростання необхідно _____
4. Деякі педагоги не прагнуть до професіоналізму, через те, що _____
5. Прагнення до професіоналізму для мене є _____
6. Щоб досягнути вершин професіоналізму, потрібно _____

Опрацювання та інтерпретація результатів

За кожную правильну й повну відповідь на питання №№ 1; 3; 6 ставиться 5 балів, правильну, але неповну – 4 бали; частково правильну – 3 бали; неправильну – 2 бали; відсутність відповіді – 1 бал.

Рівень обізнаності педагогів щодо сутності професіоналізму та шляхів його досягнення визначається за сумарним балом: понад 12 балів – високий рівень; від 9 до 12 балів – середній рівень від 3 до 8 балів – низький рівень.

За кожную відповідь на питання №№ 2; 4; 5, в якій констатується позитивне ставлення до професіоналізму та його розвитку, ставиться 1 бал, невизначене ставлення – 0 балів, негативне ставлення – (-1 бал).

Ставлення педагогів до професіоналізму та його розвитку визначається за сумарним балом: від 2 до 3 балів – позитивне ставлення; від 0 до 1 – невизначене ставлення від -3 балів до 0 – негативне ставлення.



Методика «Здатність педагога до саморозвитку»

Інструкція: Оцініть, наскільки вказані нижче твердження співпадають із звичним для Вас способом дій, позначивши відповідні бали: 5 – дане твердження повністю відповідає дійсності; 4 – швидше відповідає, ніж ні; 3 – і так, і ні; 2 – швидше не відповідає; 1 – зовсім не відповідає

№	Твердження	Бали
1.	Я прагну вивчити себе.	1 2 3 4 5
2.	Я залишаю час для розвитку, яким би не був зайнятим роботою й хатніми справами	1 2 3 4 5
3.	Перешкоди, що виникають, стимулюють мою активність.	1 2 3 4 5
4.	Я шукаю зворотний зв'язок, оскільки це допомагає мені пізнати й оцінити себе.	1 2 3 4 5
5.	Я рефлекую свою діяльність, виділяючи для цього спеціальний час.	1 2 3 4 5
6.	Я аналізую свої почуття й досвід.	1 2 3 4 5
7.	Я багато читаю.	1 2 3 4 5
8.	Я широко дискутую з приводу тих питань, які мене цікавлять.	1 2 3 4 5
9.	Я вірю у власні можливості.	1 2 3 4 5
10.	Я прагну бути більш відкритим.	1 2 3 4 5
11.	Я усвідомлюю той вплив, який здійснюють на мене оточуючі люди.	1 2 3 4 5
12.	Я керую своїм професійним розвитком й отримую позитивні результати.	1 2 3 4 5
13.	Я отримую задоволення від засвоєння нового.	1 2 3 4 5
14.	Зростаюча відповідальність мене не лякає.	1 2 3 4 5
15.	Я позитивно поставився б до мого кар'єрного росту.	1 2 3 4 5

Опрацювання та інтерпретація результатів. Знайти суму балів.
60-75 балів – високий рівень саморозвитку, готовність до змін і нововведень.
45-60 балів – достатній рівень саморозвитку, готовність активно використовувати окремі інновації. 15-45 балів – недостатній рівень саморозвитку, бажання уникнути змін та нововведень.



ВИКОНАЙТЕ ЗАВДАННЯ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



UIPO
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»

(нова редакція)

2024



Рефлексія

1. Скільки потрібно часу (років), щоб виростити і виховати людину? Наскільки вагомим є вплив вчителя на формування особистості учня?

2. Яким повинен бути сучасний вчитель з огляду вимог нормативно-правової бази?

3. Яким повинен бути сучасний вчитель з точки зору учнів початкової, базової та профільної школи?

4. Яким повинен бути сучасний вчитель з точки зору сучасних батьків? Чи думка батьків є вагомою?

5. Як ви вважаєте чи потрібна вчителеві педагогічна освіта? Адже відповідно до Закону, вчителем може бути особа, яка має педагогічну або будь-яку іншу вищу освіту, тобто фахова освіта не вимагається.

6. Що на вашу думку є ключовим у формуванні стосунків «вчитель - учні»?





Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Персональний бренд сучасного вчителя

*Учителі повинні розвиватись і за межами школи та бути
впізнаваними на рівні міста.*

Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради завжди дає **можливість вчителям проявити себе!**

Пробуйте, помиляйтесь, обмінюйтесь досвідом з колегами та діліться своїми історіями успіху !

Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР допоможе зробити наступний крок до формування вашого персонального бренду.

Персональний бренд учителя — це не просто відображення майстерності у викладанні, а й підвищення авторитетності серед учнів та колег, професійний розвиток, кар'єрне зростання, вплив на громадськість та освітню галузь.

*Ваш Центр професійного розвитку педагогічних
працівників ВМР*





**Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради**

Колеги – це цінний ресурс для вашого професійного розвитку. Багато чого ви можете навчитися одне в одного, порівняти свій досвід із досвідом інших. Для цього існують професійні спільноти !

Професійні спільноти вчителів – професійне зростання кожного

Одним із ресурсів для професійного розвитку вчителів, **є професійні спільноти** – товариства, об'єднання вчителів, які об'єднані спільними інтересами за видом їх професійної діяльності. Розбудова і підтримка вчительських професійних спільнот має стати одним із пріоритетних завдань, адже дані міжнародних досліджень свідчать, що чим більше вчителі залучені до спільного професійного розвитку і навчання, тим частіше сприймають себе як ефективних учителів.

Важливо розуміти, що для того, щоб освітяни гуртувалися у професійні спільноти має панувати атмосфера довіри, поваги та цінування досвіду кожного вчителя.

Кожен учасник спільноти має мати можливість вільно висловити свою думку, звернутися за допомогою до інших колег та поділитися своїм досвідом.

Таким чином, професійна спільнота дозволяє всім учасникам задовольнити потреби у професійному зростанні, здобути глибше розуміння власної практики в рамках Професійного стандарту, визначити компетентності, які потрібно розвивати.





Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»



Лановенко А.О.,
к.пед. н.,
консультантка КУ
«ЦПРПП ВМР»
Тел. +380680385030

Проконсультуємо Вас!
Замовляйте консультацію на
головній сторінці сайту КУ
«ЦПРПП ВМР»

1. Матеріали для вчителів
знаходяться на сайті **Центру професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради :**



<https://:cprvmr.edu.vn.ua>

2. Фейсбук сторінка Центру:



<https://www.facebook.com/cprppvmr.vin/>

3. Інстаграм сторінка Центру:



[/ cprpp.vin](#)

